

**ECOLE FRANCAISE DE KHARTOUM**  
**AMBASSADE DE FRANCE AU SOUDAN**  
☎ Téléphone et télécopie : (249.1. 83) 22.26.01  
[ecolefrancaisekhartoum@yahoo.com](mailto:ecolefrancaisekhartoum@yahoo.com)  
[www.efk-sd.com](http://www.efk-sd.com)



# PROJET D'ECOLE 2009-2012

## Sommaire :

- les conditions matérielles de l'établissement.
- les élèves.
- les personnels.
- l'environnement de l'établissement.
- les points forts et les points faibles de l'établissement.
- grille synthétique du projet d'établissement 2009-2012.
- fiches actions.

## 1) LES CONDITIONS MATERIELLES DE L'ETABLISSEMENT

L'école occupe depuis septembre 2009 une maison individuelle louée à une propriétaire privée dans le quartier résidentiel de Manshia. Le bâtiment a deux étages.

Le RDC est consacré :

- à la cour de récréation,
- à l'espace maternelle composé d'une salle de classe équipée d'un ordinateur, d'un coin regroupement et d'une salle de motricité,
- aux bureaux de l'administration et de la direction,
- à la salle des professeurs équipée d'ordinateurs,
- à la BCD.

Le 1<sup>er</sup> étage est composé :

- de deux grandes salles de classe destinées à l'enseignement primaire (CP-CE1 et CE2),
- de deux salles plus petites destinées au collège,
- d'un local de rangement.

Le 2<sup>nd</sup> étage est composé :

- d'une bibliothèque primaire équipée d'ordinateurs,
- d'une grande salle de classe destinée à l'enseignement primaire (CE2-CM1-CM2),
- d'une salle de langue,
- d'un local de rangement.

Tous les ordinateurs sont connectés à Internet.

La cour de récréation présente une surface insuffisante pour l'organisation des activités sportives. L'école est donc obligée de passer des contrats annuels pour l'utilisation de structures sportives extérieures, ce qui alourdit le budget transport et occasionne une perte de temps.

## 2) LES ELEVES

Les élèves appartiennent pour l'essentiel à 3 groupes de familles :

- 18 % - des enfants des personnels français expatriés (ambassade, entreprises ou ON...)
- 80% - des enfants de familles expatriées francophones (fonctionnaires internationaux, diplomates, organismes internationaux : ONU, CICR, UN...)
- 2 % - enfants de familles soudanaises

La majorité des enfants qui fréquentent l'EFK sont issus de milieux favorisés. L'établissement ne compte que 2 familles boursières (6 enfants).

### 2.1 - Evolution des effectifs durant les dernières années.

Années	Maternelle	Elémentaire	Secondaire	Total
1999 /2000	8	20	8	36
2000/2001	10	22	9	41
2001/2002	13	27	14	54
2002/2003	17	32	13	62
2003/2004	25	44	24	93
2004/2005	30	43	29	102
2005/2006	40	46	38	124
2006/2007	41	49	45	135
2007/2008	34	49	45	127
2008/2009	19	48	29	96
2009/2010	15	30	14 *	59

\*(après fermeture du lycée)

Plusieurs événements ont joué dans la baisse des effectifs des dernières années :

- l'inculpation du Chef de l'état par la CPI,
- l'expulsion d'ONG qui a suivi cette décision et la relève du seuil d'alerte par les Nations Unies,
- la reprise des relations diplomatiques avec le Tchad qui a entraîné le départ de nombreux élèves tchadiens.

## 2.2 - Répartition des nationalités.

Années	Français	Soudanais	Etrangers tiers
1999 /2000	30%	22%	48%
2000/2001	49%	9%	58%
2001/2002	37%	7%	56%
2002/2003	31%	6%	53%
2003/2004	28%	7%	65%
2004/2005	32%	7%	61%
2005/2006	32%	6%	62%
2006/2007	25%	5%	70%
2007/2008	30%	5%	65%
2008/2009	31%	5%	64%
2009/2010	18%	2%	80%

Les chiffres montrent la faible importance de tous temps des élèves soudanais à l'Ecole Française de Khartoum en raison de la préférence locale du système anglo-américain.

Les parents soudanais choisissant le système français le font en raison d'une précédente scolarisation dans des pays francophones ou en raison de liens particuliers avec la France.

## 2.3 - Mobilité des élèves.

La mobilité est très importante. Le « turn over » se situe chaque année entre 25 et 40 % de l'effectif total de l'établissement. Les départs s'effectuent tout au long de l'année. Cela est dû à la durée des contrats des personnels expatriés ou assimilés allant de 1 à 4 ans maximum.

## 2.4 – Structure pédagogique 2009-2010.

CLASSE		ENSEIGNANTS
Maternelle (PS-MS-GS)		MME SEIFELISLAM MME PARAISO (ATSEM)
Elémentaire	CP-CE1	MLLE TURCHI
	CE2-CM1-CM2	MR QUINETTE MME SENINET
Secondaire CNED	Assistant pédagogique Français, histoire, géographie Responsable de la BCD	MR LECOINTE
	Assistant pédagogique Mathématiques, physique, chimie	MR TRAORE
	Assistant pédagogique SVT, technologie	MR KALILOU
	Assistante pédagogique anglais	MME VAN ROOYEN
	Assistante pédagogique Arabe, arts plastiques	MME SENINET
	Musique	MLLE TURCHI

Statuts des enseignants :

- 1 expatrié Directeur d'école, Thierry QUINETTE assure l'enseignement dans la classe de CE2-CM1-CM2 et la direction de l'établissement,
- 1 résidente Professeur des Ecoles, Audrey TURCHI assure l'enseignement dans la classe de CP-CE1 et 2 heures hebdomadaires de musique pour les élèves du CNED,
- Les autres enseignants sont recrutés localement.

## 2.5 - Résultats aux évaluations nationales en % de réussite.

CE2	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Français	48.50	59.00	68.62	70.43
Mathématiques	45.50	63.00	65.66	69.52

6 <sup>ème</sup>	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Français	55.60	55.60	53.50	68.62	49.76
Mathématiques	56.60	56.00	59.56	65.88	64.85

CE1	Taux de réussite	2008/2009	2009/2010
Français	Moins de 33%	27%	0%
	De 33% à 50%	13%	33%
	De 50% à 66%	40%	67%
	66% et plus	20%	0%
Mathématiques	Moins de 33%	20%	0%
	De 33% à 50%	13%	33%
	De 50% à 66%	27%	33%
	66% et plus	40%	33%

CM2	Taux de réussite	2008/2009	2009/2010
Français	Moins de 33%	6%	0%
	De 33% à 50%	21%	0%
	De 50% à 66%	38%	25%
	66% et plus	36%	75%
Mathématiques	Moins de 33%	14%	0%
	De 33% à 50%	36%	0%
	De 50% à 66%	35%	50%
	66% et plus	15%	50%

Les résultats aux évaluations sont difficilement exploitables en raison du faible nombre d'élèves dans les classes concernées (4 élèves en CM2 en 2009-2010).

Il faut également rappeler que la majorité des élèves ont une présence limitée dans le temps à l'Ecole Française de Khartoum et que le pourcentage d'enfants ayant eu précédemment une scolarité chaotique est important certaines années.

Néanmoins, un effort devra porter sur la lecture qui est souvent le point faible en français et sur la gestion des données en mathématiques.

## 2.6 – Activités périscolaires.

Inexistantes ou peu existantes.

Suivant les années, de 0 à 3 ateliers ont pu se mettre en place en fonction de l'intérêt des familles. C'est néanmoins un point qu'il sera important de développer pour l'image de l'établissement.

### 3) LES PERSONNELS

<b>DIRECTEUR</b> <b>Thierry QUINETTE</b>		
<b>PERSONNEL TECHNIQUE</b>	<b>PERSONNEL ADMINISTRATIF</b>	<b>PERSONNEL ENSEIGNANT</b>
<b>Mme MENGUESS</b>	<b>M. MISSTIR</b> <i>Comptable</i>	<b>Mme PARAISO</b> <i>Assistante maternelle</i>
<b>M. MOSES</b>	<b>M. IDRIS</b> <i>Logisticien</i>	<b>Mme SEIFELISLAM</b> <i>Enseignante cycle 1</i>
<b>M. GEBRHIWET</b>		<b>Mlle TURCHI</b> <i>Enseignante cycle 2</i> <i>Assistante pédagogique</i> <i>Musique</i>
		<b>M. QUINETTE</b> <i>Enseignant cycle 3</i>
		<b>Mme SENINET</b> <i>Enseignante cycle 3 et arabe</i> <i>Assistante pédagogique</i> <i>arabe et arts plastiques</i>
		<b>M. LECOINTE</b> <i>Assistant pédagogique</i> <i>Lettre, histoire, géographie</i> <i>Responsable de la BCD</i>
		<b>M. TRAORE</b> <i>Assistant pédagogique</i> <i>Scientifique</i> <i>Correspondant CNED</i>
		<b>M. KALILOU</b> <i>Assistant pédagogique</i> <i>Scientifique</i> <i>Webmaster</i>
		<b>Mme VAN ROOYEN</b> <i>Assistante pédagogique</i> <i>Anglais</i>

#### **4) L'ENVIRONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT**

Le Soudan ne bénéficie pas d'une attractivité touristique forte due essentiellement aux problèmes intérieurs de ce pays (guerre Nord-Sud, précarité des accords de paix, instabilité persistante au Darfour). L'activité économique pourrait y être importante surtout dans le secteur pétrolier mais elle est freinée par les difficultés politiques.

La participation des familles à la vie de l'établissement est faible : faible participation aux élections des différents conseils, alors que l'établissement est en gestion parentale et aux réunions d'informations organisées par l'école.

Il y a d'autres établissements étrangers à Khartoum (turcs, anglais, américains) et d'autres écoles dites « internationales » à cursus anglais. L'EFK par son conventionnement avec l'état français, offre des frais de scolarité nettement inférieurs aux autres écoles. Pourtant certaines familles françaises choisissent d'inscrire leur enfant dans ces écoles en espérant le voir rapidement devenir bilingue.

Depuis 2005-2006, les élèves de KIKS, Unity School, l'Ecole Américaine et l'EFK se rencontrent lors de tournois sportifs.

#### **5) LES POINTS FORTS ET LES POINTS FAIBLES DE L'ETABLISSEMENT**

##### **5.1- Points forts**

- Ecole ouverte depuis 50 ans au Soudan avec une interruption entre 1976 et 1986,
- Frais de scolarité attractifs,
- Effort de l'Agence pour pourvoir l'établissement en personnels de l'Education Nationale,
- Stabilité de l'équipe pédagogique,
- Restructuration effectuée.

##### **5.2- Points faibles**

- manque de visibilité de l'établissement par rapport à l'offre d'enseignement au Soudan,
- pas d'activités extra scolaires
- enseignement des langues à renforcer,
- peu d'élèves du pays d'accueil,
- niveaux des élèves très hétérogènes.

## 6) GRILLE SYNTHETIQUE DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2009-2012

<b>AXE 1 : POLITIQUE EFFICIENTE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE FRANCAISE</b>				
Objectifs Généraux Pédagogiques et éducatifs	Objectifs Spécifiques Par cycle	Actions A mettre En œuvre	Indicateurs De réussite Retenus	Moyen Formation Continue Equipement Sorties Voyages Intervenants...
Améliorer La pratique De la Langue française	Améliorer Les compétences Des élèves De maternelle En langue orale	Travail sur les albums : reformulation à l'aide des illustrations, dictée à l'adulte, échanges oraux individuels et en groupes (« quoi de neuf ? »), liaison GS-CP, théâtralisation de passages d'albums compte rendu des sorties et des visites (invitations des autres classes et portes ouvertes)	Sait reformuler, sait expliquer, Sait répondre à une question,	Stage de maternelle  Elaboration d'un cahier de suivi  Enseignante de CP
	Améliorer Les compétences Des élèves De CP et CE1 En langue orale Et écrite	Lecture d'albums quotidienne avec échanges oraux, dictée à l'adulte suite à une sortie, « quoi de neuf ? », conseil de classe, dictée hebdomadaire, lecture des CP aux GS dans le cadre de la liaison, compte rendu des sorties et des visites (invitations des autres classes et portes ouvertes)	Résultats aux évaluations de CE1, dictée hebdomadaire,	Cahier du « quoi de neuf » et du conseil de classe reprenant les paroles des enfants telles quelles
	Améliorer Les compétences Des élèves Du cycle III En langue orale Et écrite	Lecture de romans quotidienne, mise en scène des passages avec des dialogues, exposés de sciences, dictée hebdomadaire, compte rendu des sorties et des visites (invitations des autres classes et portes ouvertes), affichages.	Résultats aux évaluations de CM2	Grille de relecture Grille d'écriture
Améliorer Les compétences De l'élève Dans le Domaine Du FLS	Construire des Compétences Dans le domaine Des consignes orales En maternelle	Séquences langagières Découverte et appropriation du vocabulaire de l'entourage proche	Réinvestissement dans le quotidien	Cahier de suivi
	Construire des Compétences Dans le domaine Des consignes orales et écrites Du CP au CM2	Ateliers De problèmes de mathématiques  Travail sur la notion de consigne et recherche de différentes consignes auxquelles les enfants seront confrontées dans leurs manuels  Reformulation des consignes de façon collective	Faire un exercice de façon autonome en respectant la consigne	Stage FLS  Soutien scolaire en début d'année avec les élèves non francophones

<b>AXE 2 : OUVERTURE A LA LANGUE ET A LA CULTURE DU PAYS D'ACCUEIL</b>				
Objectifs Généraux Pédagogiques et éducatifs	Objectifs Spécifiques Par cycle	Actions A mettre En œuvre	Indicateurs De réussite Retenus	Moyen Formation Continue Equipement Sorties Voyages Intervenants...
Mieux connaître l'environnement culturel et historique du Soudan	PS-GS Connaissance des modes de vie traditionnels soudanais	Visite de commerces  Préparation du foul	Etre capable de raconter	Commerçants  Yves Lecointe
	CP-CE1 Connaissance des modes de vie traditionnels soudanais	Préparation du foul  Utilisation du patrimoine local  Mise en pratique des aménagements des programmes d'histoire de la zone  Visite d'expositions au CCF d'artistes locaux	Création d'un imagier des objets de la vie quotidienne soudanaise	Visite au musée ethnographique de Khartoum et à la maison du Maadi  Visite d'un dukan  CCF  Yves Lecointe
	CE2-CM2 Connaissance de l'histoire du Soudan	Utilisation du patrimoine local  Mise en pratique des aménagements des programmes d'histoire de la zone  Création d'une frise collective  Visite d'expositions au CCF d'artistes locaux	Savoir raconter  Savoir compléter la frise  Savoir rédiger un compte rendu	Visite au musée national de Khartoum  CCF  Sortie sur les sites de Nagaa, Méroé, El Assah et Al Kadaada (3 jours)  Yves Lecointe
	6 <sup>ème</sup> -3 <sup>ème</sup> Connaissance de l'histoire du Soudan	Création d'une frise collective	Savoir raconter  Savoir compléter la frise  Savoir rédiger un compte rendu	Visite au musée national de Khartoum  Sortie sur les sites de Karima, El Kuru et Dongola. (5 jours)  Yves Lecointe

**AXE 3 :  
POLITIQUE EFFICIENTE DE L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ETRANGERES**

Objectifs Généraux Pédagogiques et éducatifs	Objectifs Spécifiques Par cycle	Actions A mettre En œuvre	Indicateurs De réussite Retenus	Moyen Formation Continue Equipement Sorties Voyages Intervenants...
Améliorer Les compétences De l'élève Dans le Domaine De la langue arabe	Conduire les élèves arabophones de la GS vers un niveau CECR A2 au CM2 - Conduire les élèves non arabophones vers un niveau CECR A1 au CM2	Construire des progressions, des programmations, valoriser le langage oral afin d'entrer dans les exigences du CECR	Qualité des résultats à l'arrivée en 6 <sup>ème</sup>	Stage d'arabe  Ajout de 2 heures supplémentaires hebdomadaires Par groupes de niveaux
Améliorer Les compétences De l'élève Dans le Domaine De la langue anglaise	Conduire les élèves anglophones de la GS vers un niveau CECR A2 au CM2 - Conduire les élèves non anglophones vers un niveau CECR A1 au CM2	Construire des progressions, des programmations, valoriser le langage oral afin d'entrer dans les exigences du CECR	Qualité des résultats à l'arrivée en 6 <sup>ème</sup>	Stage d'anglais  Soutien hebdomadaire pour les élèves du cycle 3

